

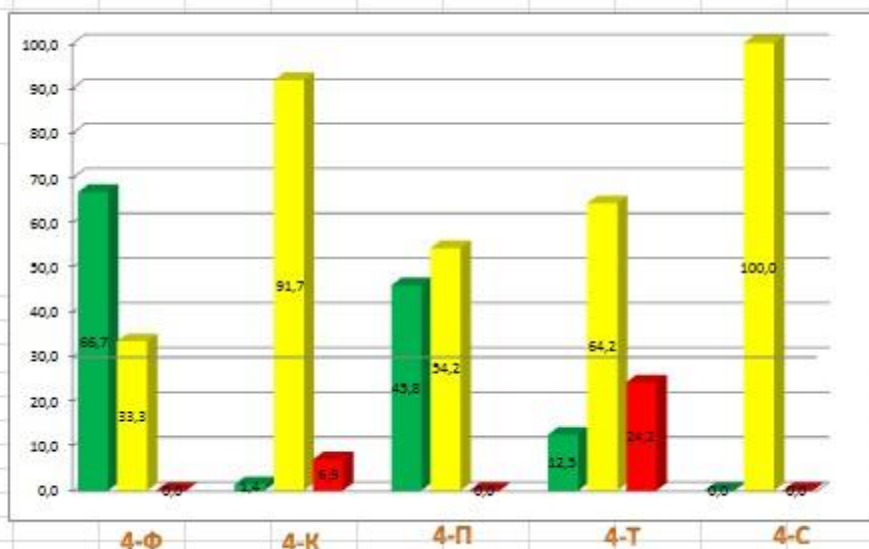
**Анализ стартовой диагностики детей**  
**класса дошкольной подготовки по Типовой программе**  
**КГУ «ОСШ №34»**  
**2022**  
**2023-2024 учебный год**

В сентябре в классе дошкольной подготовки был проведен стартовый мониторинг по 5 компетенциям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков». Всего в классе 4 ребенка.

Диагностика проводилась на основании наблюдений за детьми во время занятий, режимных моментов, бесед и созданий несложных (естественных) диагностических ситуаций.

В результате проведенного стартового мониторинга получены следующие результаты:

ПРИМЕЧАНИЕ					
		%	высокий	средний	низкий
Высокий	4-Ф	66,7	всего детей		
Средний		33,3			
Низкий		0,0			
			1	3	0
Высокий	4-К	1,4	%		
Средний		91,7			
Низкий		6,9			
			25,3	68,7	6,2
Высокий	4-П	45,8			
Средний		54,2			
Низкий		0,0			
Высокий	4-Т	12,5			
Средний		64,2			
Низкий		24,2			
Высокий	4-С	0,0			
Средний		100,0			
Низкий		0,0			



У одного ребенка высокий уровень развития, у 3-х детей - средний уровень развития. Низкий уровень имеется в компетенции «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей».

### **Образовательная область «Здоровье»**

Воспитанники умеют ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходят по линии, веревке, доске, но не всегда сохраняют равновесие; бегают на носках с высоким подниманием колен, проявляют быстроту, силу и выносливость, соблюдают навыки личной гигиены, следят за своим внешним видом.

Необходимо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности дошкольников, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

1. **Развитие речи:** формировать грамматический строй речи, звуковой культуре речи, обогащение словаря, работа над дикцией и выразительностью речи, умение составлять рассказы описательного характера (по картине, игрушкам).

2. **Основы грамоты:** продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, выполнять штриховку, различать гласные и согласные звуки, овладеть навыками штриховки, обводками предметных рисунков и элементов букв.

3. **Художественная литература:** называть литературные жанры, уметь выражать свою мысль, прислушиваясь к мнению других, уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам.

### **Образовательная область «Познание»**

Дети имеют навыки счета в пределах 5, имеют сравнивать предметы по величине, стараются определять пространственные направления в отношении себя. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.

Называют и различают предметы, определяют их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; называют домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях в природе.

Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Для развития у детей наблюдательности, логики, мышления, проводим игры: д/и «*будь внимателен*», п/и «*Где мы были, что мы делали*», и др.

### **Образовательная область «Творчество»**

Воспитанники распознают оттенки цветов, частично умеют раскрашивать кистью рисунок, соблюдают правила безопасности при выполнении работ, стараются правильно держат ножницы и пользоваться ими. Пытаются размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.

У всех учащихся *«Художественно-эстетическое развитие»* находится в стадии формирования. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

### **Образовательная область «Социум»**

Дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала, знают названия, содержание и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов.

В связи с этим следует:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по вышеуказанным образовательным областям.
2. Продолжать коррекционную и воспитательно-образовательную работу с детьми, затрудняющимися в усвоении программы.

Выполнила: воспитатель КПП

**Хилько Л.В**

